

すべての子どもたちの

わかった

できた

のために

文溪堂 ユニバーサルデザインの取り組み

ユニバーサルデザイン (UD) とは…

年齢、性別や身体の状態、特性にかかわらず、
できる限り多くの人々が利用しやすいように配慮された設計のこと。

「ユニバーサルデザイン」を実現するための①～④の視点



① 読みやすく 教科の特性に応じた書体を使用

読みまちがえにくい
UD フォント

数字や単位が大きくて
読みやすい
ぶんけいオリジナル書体

漢字の筆順が
わかりやすい書体

① みかんが | | こあります。 | 人
③ こずつ分けると、何人に分ける
何こあまりありますか。



しき
(式)

(算数テスト)



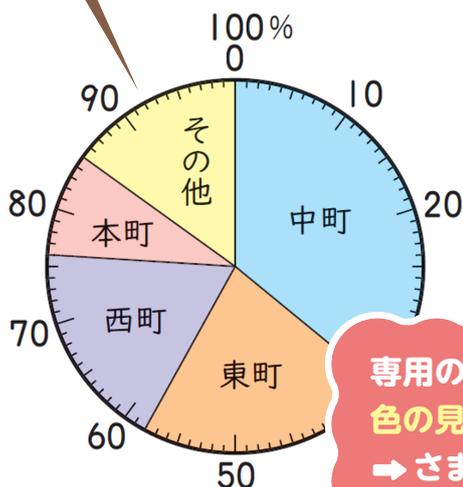
(漢字ドリル)

② 見やすく 表やグラフは区別できる配色・デザインに

色のちがいが
わかりやすい配色

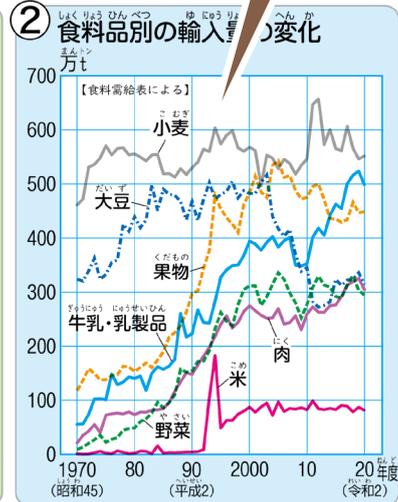
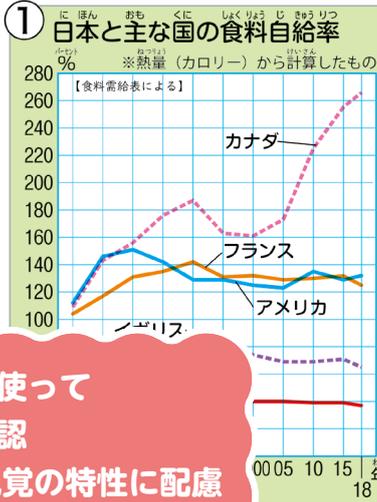
色だけでなく、
線の種類でも区別

ある小学校の町別の
児童数の割合



(計算ドリル)

① 資料を見て、日本の食料生産について答へましょう。
各5点(50)



(社会テスト)

専用のソフトを使って
色の見え方を確認
→ さまざまな色覚の特性に配慮

3 わかりやすく つまづかない紙面の工夫

線つなぎの始点と終点を形・色で区別

(2) 電

(1) 弓

3 上と下の漢字をつなぐと言葉にな

でつなぎましょう。

(国語テスト)

テストは全教科すべての漢字にルビ付き

吸う空気

はき出した空気

結果

色だけに頼らないよう、写真に文字情報を付加

白くにごった。

(理科テスト)

3 養分の

3色刷りでわかりやすい
児童用縮刷解答

各5点[35]

このものが体に吸収され、い養分に変化すること、何といいますか。

(消化)

消化は、主に口や胃、小腸で行われます。

② 左の㊀㊁㊂の名前を、何といいますか。

① (胃)

一人一人に紙で提供
→ すぐに確認できる

(理科テスト こたえ・てびきシート)

4 取り組みやすく 学習に取り組む際の負担を軽く

筆算の問題には方眼、位取り野線を付加

| | | | |
|---|---------|---|---------|
| ③ | 4 3 1 | ④ | 7 2 3 |
| | + 2 5 7 | | + 1 3 6 |
| | | | |
| ⑥ | 309+532 | ⑦ | 235+184 |
| | + | | + |
| | | | |

(計算スキルアップ)

学習の見通しがもてる問い

3 さきさんの問いについて、考えましょう。 各5点(50)

沖縄県の産業は、気候の特色とどのような関わりがあるのだろう。

さきさん

① 沖縄県の主な農作物の作付面積

| | |
|----------|-------------|
| 10000 ha | 【農林水産省調べほか】 |
| 8000 ha | 2020年(令和2) |

② パイナップルの収穫(8月)

(社会テスト)

多言語対応

見本

How to use

漢字・計算ドリル、スキルアップの使い方をいろいろな言語で説明

各教材の表紙からアクセス
→ 使い方を理解してから取り組める

なぜ、「ユニバーサルデザイン」が 必要なのか？

集中して取り組む
ことができない



文章を読んだり
書いたり
することが苦手

学習の見通しが
もてない

子どもたちの多様性



日本語が
得意ではない

→ **さまざまな子どもにとって
使いやすい教材**が求められています。

文溪堂は、

“子どもたち一人一人の学びやすさ”

をめざして教材づくりに取り組んでいます。

ほかにも

このような視点で教材をチェックしています！

- 作業指示は簡潔かつ具体的になっているか
- 目線の移動がわかりやすいか
- 読みやすい字間や行間になっているか
- 解答欄のスペースは適切か
- 易から難の構成になっているか など

