

ばんけい

教育ほつとにゅーす

かわら版

こ みち
教育の小径

No.155

2021 September

9月号



(一財)総合初等教育研究所参与

北 俊夫先生

今月のことば

ち あせ けっしょう
血と汗の結晶

大変な苦勞と努力によって、ようやく手に入れることのできた成果のことです。苦勞すれば「汗」が出るが、さらに苦勞すると「血」が出るところから言われています。

修学旅行を有意義に

- 修学旅行では、自然や文化などに親しむとともに、集団生活のあり方や公衆道徳について、学校では体験できないことを実地に学ぶことができます。
- 有意義な修学旅行にするには、子どもたちが目的意識をもって主体的に参加すること、子どもの安全に最大の配慮をすること、買い物体験を通じて金銭感覚を養う場にするなどが検討課題です。

今月の 防災の日
記念日 (9月1日)

台風、高潮、津波、地震などの災害への認識を深め、災害に対処する心構えを準備するため、昭和35年に制定されました。この日を含めて1週間を「防災週間」と定められています。

修学旅行の意義は何か

多くの場合、6年生で実施されている修学旅行は、子どもたちがとても楽しみにしている学校行事のひとつです。欧米などには見られない、日本独特の行事のようです。

わが国で修学旅行が始まったのは、明治19年(1886年)だと言われています。東京師範学校が千葉県の銚子方面に出かけました。当時は「行軍旅行」と言っていたそうです。

小中学校の教育課程に位置づけられたのは、昭和33年版の学習指導要領です。修学旅行は「学問を修め習う」ための旅行です。単なる物見遊山や観光旅行ではありません。特別活動の学校行事の「遠足・集団宿泊の行事」の項に「自然の中での集団宿泊活動などの平素と異なる生活環境にあって、見聞を広げ、自然や文化などに親しむとともに、よりよい人間関係を築くなどの集団生活の在り方や公衆道徳などについての体験を積むことができるようにする」と示されているように、修学旅行には重要な意義があります。

各学校では、修学旅行の行き先や日程などが伝統として根づいているところもあります。子どもたちの主体的な学びの場として機能しているか。教育

的な価値や効果をさらに高める手だてはないか。コロナ禍にあって安全への配慮は万全かといった観点から、改めて検討してはどうでしょうか。

修学旅行の新しい課題

修学旅行での学びの質を向上させるためには、まず子どもたちが目的意識をもって主体的に参加するようにすることが重要です。そのポイントは事前の指導にあります。

学級で修学旅行のめあてについて話し合い、見学先の自然や施設、文化財について学校図書館やインターネットなどを活用して予習させます。農作業や漁業体験を組み入れている学校もあります。持ち物や注意事項についても話し合わせます。話し合いや学習の成果は「修学旅行のてびき」としてまとめさせます。こうした作業をおおして、子どもたちに目的意識を明確にもたせ、主体的に参加しようとする意思と態度を養うことができます。

修学旅行では、事前の学習や準備をはじめ、現地での見学や体験、宿泊先での食事や就寝など小集団で行動することが多くなります。全体として規律ある行動ができるようにするには、一つ一つの小集団がチームワークよく行動することが求められます。

小集団の編成は子どもたちに委ねることもできますが、仲間外れなどが出ないよう、教師は子どもたちの人間関係に配慮して適切に助言します。

特に留意したいことは安全への配慮です。食物アレルギーの子ども、常備薬を服用している子ども、身体にハンデのある子どもなどについては、引率する教職員のあいだで情報を共有しておきます。新型コロナウイルスには万全の対策が求められます。

修学旅行先で、地震などの自然災害に遭遇することも考えられます。宿泊施設に到着したら、早い時期に避難の仕方を伝え、訓練しておきます。

修学旅行では、お土産の購入などで金を使う場面があります。持参するお小遣いをいくらにするか。金額がたびたび話題になります。前年度の金額を示しながら、子どもたちに話し合わせるのもよいでしょう。

ある小学校でのことです。総合的な学習で野菜の栽培に取り組みました。収穫した野菜を保護者や地域の人たちに販売して得た収入を修学旅行の小遣いにあてました。すると、無駄なものを買わない。衝動買いをしないなど、お金の使い方が変わったといいます。保護者からもらった場合と違い、自分たちの労働をおおして得たお金に強い思い入れがあったからでしょう。

教師の率先垂範

子どもに何か新たなことを求めるとき、教師がまず範を示します。体育科の時間に教師が跳び箱の跳び方や鉄棒の逆上がりのやり方をやって見せることがあります。上手にできる子どもにやらせることもあります。

人を育てる際に言われてきた故事成語に「率先垂範」があります。これは人の先に立って行動し、模範や手本を示すことを言います。

子どもたちは教師の一举手一投足を見ています。それらを時には真似たり時には批判したりします。黒板に文字を書くとき、丁寧に綺麗に書くと子どもたちも丁寧に書こうとします。書き順を間違えて書くと、子どもたちもそのように書いてしまいます。子どもたちは教師をモデルに生きていると言えます。教師は子どもにとって人的な環境として重要な存在です。

「ものを大切に使いましょう」と言葉で繰り返し指導してもなかなか徹底しないことがあります。

印刷ミスなどで不要になった紙は、個人の情報に配慮して裏面を活用することができます。そのあと、再生紙のリサイクルに回すこともできます。短くなった鉛筆はサックを使うと、さらに使えるようになります。工夫次第で物を最後まで有効に使えます。大切に使う行為を教師自身が行うことで、そのことの意味や大切さを子どもたちに気づかせることができます。

給食の時間に「残さずに食べましょう」と指導しても、教師が嫌いなものを残しては示しがつきません。教師も人間ですから好き嫌いはありますが、子どもの手前、努力が求められます。教師として辛いものがあります。

教育の動向

デジタル教科書の問題

文部科学省の有識者会議は、学校教育におけるデジタル教科書の有効な活用方策について検討してきました。その結果を、この2月に「中間まとめ」として公表しました。このなかで、紙とデジタルの教科書の関係について、「全ての教科でデジタル教科書を使用する」「全てまたは一部の教科で併用する」「一部の学年または教科で導入する」「いずれにするかを設置者が選択する」「全教科で使用し、必要に応じて紙の教科書を使用できるようにする」といった5つの案を示しました。

文科省は本年度「中間まとめ」を受

けて、全国の約半数の小・中学校でデジタル教科書の実証事業を実施しています。小学校5・6年と中学校の各学年に1教科分が配布され、その影響を調査・検証するものです。

読売新聞社が全国の市と東京23区の教育委員会を対象に行った調査によると、効果を検証するために必要な期間は、「3年」が37%、「4年」が1%、「5年以上」が4%、「2年」が21%で、「1年」は16%にとどまったといえます。また、デジタル教科書の使用に懸念が「大いにある」「少しある」と答えたのは、86%だったそうです。

デジタル教科書の導入には、学習成果の把握、子どもの健康面への影響、教師のICT指導力など、多岐にわたって十分な検討が求められます。

北 俊夫の「実践と研究」の足あと 23

4度目の海外研修

教員も国際的な視野をもって教育活動に当たることの重要性が指摘されるようになり、文部省や教育委員会が海外研修を実施するようになりました。私にその機会が与えられたのは平成3年(1991年)の9月のことです。海外研修は昭和52年にアメリカの東海岸を訪れたあと、中国、タイとビルマ(現在のミャンマー)に続いて4度目でした。主な視察先はチェコスロバキア(当時)のプラハとスピタビ、フランスのバリ、西ドイツ(当時)のバート・ライヘンハルの教育文化施設や教育委員会、学校などです。

学校教育の制度を理解するまでに時間がかかりました。チェコスロバキアでは、8年制の基礎学校がスタートする予定になっていました。西ドイツで

は、基礎学校、ハウプトシューレ、実科学校、ギムナジウムなど、かつて大学で学んだ学校用語を耳にし、懐かしく思いました。養護学校では、一人一人の子どもの発達課題を明らかにし、教材や教具を工夫して障害を軽減、克服する実践が行われていました。

日本とは教育の歴史も制度も違いますから、学んだことをそのまま取り入れることはできません。しかし、子どもの個性を重視し、教師はあくまでも子どもの成長を支援することに徹していることなど、教師の役割を考える貴重な機会になりました。研修の成果はその後の仕事に生かされました。

チェコの街では、中世の建物がそのまま残されていました。博物館のような街の景観を目の当たりにして、伝統的な街並みを保護・維持することの大切さに気づかされました。

編集後記

開催について賛否両論があった東京オリンピック・パラリンピック。個人の感想にはなりませんが、真摯に競技に取り組むアスリートたちの姿から、とても大きな勇気と感動をもらいました。(F記)



企画・編集：ばんげい教育研究所
発行：株式会社文溪堂
発行日：2021年9月1日

INFORMATION

ばんげいの彫刻刀



特許
製品

3大特長

1 最高級品質 切れ味がよく、
サビにくい!

国産 貝印製 特殊加工ステンレス

2 彫りやすい

ばんげい
きみの手に、みらいの夢を。

なめらかに
彫れる

手にフィットする
アーチ型
三角形



にぎれば彫るための
理想の角度に!

3 安心・安全

子どもの手を守る
安心設計

安全ガード



万が一のときにも安心!

安全ガードの不要なときは



キャップを使って
刃にふれずに
安全に取り外し!