

ばんけい

教育ほつとにゅーす

かわら版

こ みち
教育の小径No.94
8月号

2016 August

今月のことば

えびで鯛を釣る

安価なエビを餌に高価なタイを釣り上げたときの嬉しさや儲けのことで、わずかな負担や労力で大きな利益や収穫を得ることをいいます。「えびたい」と略している場合もあります。



国士館大学教授
北 俊夫先生

コミュニティ・スクールのいま

- コミュニティ・スクール（学校運営協議会制度）は、学校と保護者や地域住民がともに子どもたちの成長を支え見守っていく仕組みです。
- コミュニティ・スクールの指定校は年々増加傾向にあります。指定校では、生徒指導上の課題が解決した、保護者などからの苦情が減ったなどの成果がみられます。

今月の記念日

ハサミの日（8月3日）

美容や理容、洋裁などハサミを使って仕事をしている人たちが、ハサミに感謝し、技術の向上を目指して昭和52年（1977年）に制定しました。「は（8）さみ（3）」の語呂合わせです。

コミュニティ・スクールとは何か

コミュニティ・スクール（学校運営協議会制度）は、保護者や地域住民がそれぞれの立場で子どもたちの成長を支えていく仕組みによって運営される新しいタイプの学校です。学校運営協議会を設置し、学校のさまざまな課題の解決に向けて学校運営に参画します。地域運営学校ともいわれています。

コミュニティ・スクールは、地方教育行政の組織及び運営に関する法律（第47条の5）にもとづくものです。学校を設置している教育委員会が学校運営協議会を置く学校を指定することができます。

学校運営協議会の主たる役割は、校長の作成する学校運営の基本方針（教育目標や目指すべき子ども像など）について協議し、承認することです。教育委員会や校長に対して意見を出すことや、教職員の任用に関して教育委員会に意見を出すこともできます。

従来、保護者や地域住民から「学校のことは先生方に任せる」などといわれてきたように、学校の運営は教師の「専売特許」でした。ところが、学校に問題事象が発生すると、保護者や地域住民から厳しい指摘や非難が寄せられることもあります。また「学校は閉

鎖的である」とか「敷居が高い」などともいわれることもあります。学校と保護者や地域住民とのあいだに深いみぞがあったことは否めません。

コミュニティ・スクールでは、教育活動の方針だけでなく、結果や成果についても地域住民と共に協議しますから、結果責任に対しても共有することになります。学校だけが一方的に責められることは無くなります。

コミュニティ・スクールの現状

文部科学省調べによると、コミュニティ・スクールに指定された学校の数は平成27年4月1日現在、2389校あります。1年前と比べて、470校増加しました。年々増加の傾向にあります。校種別の内訳は、小学校が1564校です。幼稚園は95園、中学校は707校、高等学校は13校、特別支援学校は10校となっています。

本制度がスタートした平成17年にはわずか17校でした。現在では各地域に広がりつつあります。平成25年6月に閣議決定された第2期教育振興基本計画によると、全公立小中学校の1割に当たる約3000校に拡大することを目標に掲げています。

文部科学省の調査によると、コミュニティ・スクールの指定を受けた校長から

は、導入の成果について「学校と地域が情報を共有するようになった」「地域が学校に協力的になった」といった地域との連携に関する成果が多く寄せられています。また「教職員の意識改革が進んだ」「地域の教育力が上がった」「児童生徒の学習意欲が高まった」といった回答もみられます。

さらには「保護者や地域からの苦情が減った」「いじめ・不登校・暴力など生徒指導の課題が解決した」「児童生徒の学力が向上した」など、子どもたちの成長によい影響を与えていることも報告されています。

学校週5日制が導入された頃から、子どもの教育は学校と保護者と地域住民の三者が一体になって推進するといわれてきました。ところが、掛け声だけで終わっていたこともあり、必ずしも実効性あるものになっていませんでした。それがコミュニティ・スクール（学校運営協議会制度）が導入されたことにより、地域と一体になった学校づくりが充実してきたといえます。

執筆に当たっては、文部科学省のホームページを参考にしました。



家庭での役割を

家庭は集団であり、ひとつの小さな社会といってもよいでしょう。家庭で集団生活を営むうえで大切なことは、家族の一員としての自覚をもつこと、家族が協力し合って生活すること、そして家庭の規則や約束ごとを守ることです。家庭のなかで一人一人が役割を果たすことも必要になります。

子どもに部屋を与えている家庭もあります。家族のかかわり合いが少なく、人間関係が希薄になっていると指摘されています。一人一人が各部屋に入り込んでしまったり、孤独に食事をしたりすることから、「ホテル家族」などといわれたこともあります。

子どもに家族の一員としての自覚をもたせるためには、家庭での役割や仕事を分担するとよいでしょう。自分のやれることややらなければならないことを明確にさせるとともに、成長に伴って新しい役割をもたせます。ここでは、「自分のため」だけでなく、「家族のため」を意識させます。

自分の行ったことが家族のために役に立ったことに気づくことにより、自らの役割や存在価値を強く意識し、家族の一員としての自覚や誇りをもつようになります。

保護者は子どもに役割や仕事を一方的に指示するのではなく、話し合いをとおして年齢や能力に応じてできる範囲のことを決定します。

また、時期をみて成果を認め、褒めてやるのが大切です。「あなたが頑張っているお陰で、楽しい家庭が作られているよ」といった言葉かけをします。自分はみんなのために役に立っているといった自己有用感をもたせるようにすることがポイントです。

義務教育学校の開校

平成27年6月に学校教育法が一部改正され、小学校と中学校の一貫教育を目指す義務教育学校が、新しいタイプの学校として制度化されました。

義務教育学校では、校長が1人。原則的に小学校と中学校の両方の免許をもつ教員が配属されます。9年間を見通した教育課程を編成し、学年の区切りも4年・3年・2年などさまざまに工夫できます。学習指導要領にもとづかない教育課程を編成することができる特例も認められています。

校舎は同一の敷地内でも、分離してもよいとされています。市(区、町、

村)教育委員会の判断で設置することができます。

この4月から義務教育学校が全国で22校開校したことが、文部科学省の調査で明らかになりました。内訳は、東京都が6校ですべて品川区です。北海道、茨城県、石川県、高知県が各2校、岩手県、山形県、千葉県、神奈川県、長野県、大阪府、兵庫県、佐賀県がそれぞれ1校です。

学校の名称の語尾は、例えば、斜里町立知床ウトロ学校、新庄市立萩野学園、横浜市立義務教育学校霧が丘学園、信濃町立信濃小中学校、高知市立義務教育学校土佐山学舎などさまざまです。

今後、これらの学校でどのような成果が生まれるか。これまでの課題がどのように解決されるかが注目されます。

コラム ものの見方・考え方とは何か(22)

格言に学ぶ

政治、経済、医療、文学、教育などさまざまな分野で活躍した先人が、歴史に名を残しています。多くの先人は夢や目標をもち、地道に努力し続け、困難な問題の解決にも取り組んできました。先人は課題や逆境や失敗をどのように克服してきたか。迷ったときどう対処したか。生きがいは何だったかなどの視点から、先人の見方・考え方を学ぶことができます。

先人がいまに残しているものにことわざなどの「格言」があります。それらのなかにはものを見たり考えたりするとき振り所になるものがあります。

「灯台下暗し」は身近な状況に気づきにくいことをいったものです。ややもすると遠くのことや先のことに気をとられがちですが、身近なところにも大切なものがあること、足元を疎かにしてはいけないことをいっているものです。

「大所高所から」という言葉があります。これは、個々の些細なことにはこだわらず、物事を広い視野に立った高い次元から見たり考えたりして判断することをいっています。

「冰山の一角」は表面に現れた部分がすべてではなく、全体の一部であることをたとえたものです。多くの場合、表面化していない事件や悪事などを指していわれることが多いようです。見えたことから全体の姿を判断しがちですが、隠れている見えない部分にも目や気を配ることが大切さです。

本欄でも紹介してきた「不易と流行」や「木を見て森を見ず」なども、先人が残した大切な格言です。ものを見たり考えたり、さらに行動したりするときに重視したい視点です。

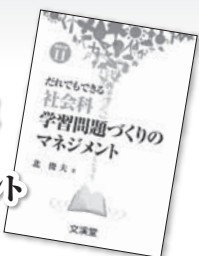
INFORMATION

北俊夫先生の著書

定価：各950円+税

最新刊

だれでもできる
**社会科
学習問題
づくりの
マネジメント**



A5判 104ページ

こんなときどうする!
学級担任の
危機対応
マニュアル



A5判 96ページ

なぜ子どもに
社会科を
学ばせるのか



A5判 104ページ

言語活動は
授業をどう変えるか
—考え方と実践のヒント—



A5判 112ページ

編集後記

義務教育学校については、一貫した学力観・指導観の中での教育活動や中一ギャップの解消などに期待が高まっています。

一方で、人間関係の固定化を懸念する声も聞かれます。

22校の今後に注目です。

(F記)



企画・編集：ぶんけい教育研究所
発行：株式会社文溪堂
発行日：2016年8月1日