

ばんげい 教育ほつとにゅーす かわら版

こ みち

## 教育の小径

2010年

2月号  
No.16

今月の花／フクジュソウ  
花ことば／永久の幸福・思い出



## 今月の歳時記

節分

立春、立夏、立秋、立冬の前日を季節の変わり目という意味で「節分」と言います。今日では立春の前日が一般的で二月三日ごろです。夕方にヒイラギの枝にイワシの頭を刺して戸口などに立て、炒った大豆をまく風習があります。多くの場合「福は内、鬼は外」と言って、邪気を追い払いますが、「鬼は内、福は外」という地方もあります。



北 俊夫先生  
国士舘大学教授

## 今月のテーマ 絶対評価と相対評価

- 学習状況を評価する方法には、絶対評価や相対評価のほかに、個人内評価があります。個人内評価にも、絶対的に評価する方法と相対的に評価する方法があります。
- 絶対評価と相対評価のそれぞれには、メリットとデメリットがあります。目的や状況に応じて、それぞれのメリットを生かしながら取り入れることが大切です。

## 学習評価法の分類

これまで子どもの学習状況を評価する際に、絶対評価、相対評価、個人内評価などさまざまな方法が取り入れられてきました。これらの方法は、教師が設定する評価規準（基準）のあり方や振り所によって分類・整理することができます。具体的には、評価規準が教師の側にある場合と子どもの側にある場合に分けることができます。

まず、前者について説明します。教師はいかなる場合にも、目標を設定して指導していますから、教師の設定した評価規準にもとづいて、子どもの学習状況を判断し評価します。このときの目標や評価規準は教師の側にあります。ここでの評価方法には、絶対評価と相対評価があります。

次に、後者は評価規準を子どもの側に置いて評価する方法です。これは、



一般に個人内評価といわれている方法です。これには、一人一人に焦点を当て、時間の経緯のなかで進歩の状況や努力の様子を見とる絶対的な個人内評価と、その子どものなかでのよさや得意分野などを見とる相対的な個人内評価があります。

このように、評価の方法を大きくとらえると、絶対評価と相対評価に分類することができます。

## 子どもを元気づける絶対評価

絶対評価とは、設定した目標に対して、その実現状況を一人一人に即して判断する方法です。すべての子どもが目標を十分クリアし、高い評価結果になることや、その逆の結果になることは、理論的にはあり得ることです。

ペーパーテストの得点や作品の成績など子どもの努力の成果がそのまま評価に直結します。ですから「頑張ることができるようになったのに、成績が変わらない」という問題はなくなります。その意味で、絶対評価は子どもを元気づける評価だといえます。

学習指導要領の最低基準性が一層明確にされ、学習指導要領の内容をすべての子どもたちに身につけさせることが求められています。その結果、子どもの学習状況を評価する際には、絶対

評価が重視されるようになりました。ここでは、収集した評価資料をもとに目標に照らして一人一人の子どもに即して学習状況を判断・評価することになります。そのため絶対評価を目標準拠評価ともいわれています。

ここでは評価する際の規準（基準）の明確性、評価（評定）の手続きの妥当性や信頼性などが問われます。

## 相対評価にもメリットがある

相対評価とは、学級や学年など集団のなかでの位置を示す評価です。努力の結果が必ずしも評価結果に反映されないという問題点はありますが、一定の割合でA・B・Cや3・2・1などに割り振るため、教師の主観が入りにくくなります。例えば5段階で評定するとき、1と5は各7%、2と4は各24%、中間の3は38%としているところが多いようです。評価の客観性を保つことができ、集団のなかの位置を明らかにすることができるように相対評価のメリットがあります。

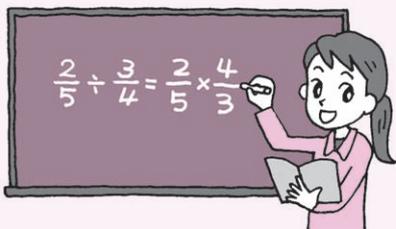
保護者のなかには、相対評価に馴染んでいる人もいます。子どもの進路を決定する際の資料として、相対評価の結果を期待する声もあります。

目的に応じて、絶対評価と相対評価のメリットを生かすことが大切です。

先日、「分数÷分数」の計算の仕方についてを指導されている授業を参観しました。子どもたちには日常生活で、分数で割るという経験がありません。先生は、どうして割る方の分数を逆数にして掛け算に変えて計算すると答えが出るのかを説明していました。

ところが、先生は一生懸命に指導されていたのですが、子どもたちの多くは、どうして逆数にして掛け算にすれば答えが出るのかわからないようでした。先生は「それでは次の問題をやってみましょう」と言って、「分数÷分数」の問題を提示して、計算するようながしました。ところが、わからないと言っていた子どもたちも正答を出すことができたのです。

ややもすると正答だけを性急に求めがちですが、「わかる」と「できる」を結びつけるようにすることが大切です。技能面だけでなく、数学的な思考力を育てるためにも、操作活動も取り入れながら、なぜそうなのかわかりやすく考えさせ、算数の不思議と面白さを十分味わわせたいものです。



授業に当たっては、事前に教材を研究し、子どもたちの実態を踏まえて、本時の学習指導案を作成します。

ところが、子ども理解を十分踏まえて作成したつもりでも、実際の授業では学習指導案どおりに進まないことが多々あります。子ども一人一人は常に生きている存在であり、同じ状態ではないからです。授業は学習指導案どおりに進まないと考えたほうがよいでしょう。だからといって、学習指導案を作成することに意味がないと言っているわけではありません。

大切なことは、子どもの状況に応じて、学習指導案を臨機応変に修正しながら進行させることです。学習指導案にいつまでもとらわれていると、子

もの意識と教師の指導とが徐々に離れていきます。授業者には、学習指導案を修正する能力が求められます。

授業とは、生きている子どもと教師とが共同で制作する「ドラマ」だと言えます。演劇などのドラマは台本どおりにつくられますが、授業のドラマは修正しながら展開されます。



教育キーワード 著作権

著作権法は、著作物及び実演、レコード、放送、有線放送に関し、著作者の権利及びこれに隣接する権利を定め、文化の発展に寄与することを目的に制定されました。著作物とは、脚本や論文、講演などの言語、地図や図表などの図形のほか、音楽、絵画や版画などの美術、映画、写真などを指します。

著作者には複製権、上演権、演奏権などの権利があります。著作者の承諾

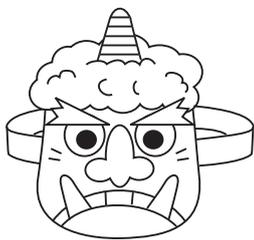
を得ないままにこうした著作物を活用すると、著作権の侵害になります。

なお、第35条では、学校で授業の過程で使用する場合にかぎって、著作物を複製することができるものと定めています。但し、著作権者の利益を不当に害する場合には、この限りではありません。市販されているワークやテスト問題などの著作物を無断でコピーして使用することは違法行為になります。

学級通信に使える今月のイラスト



スノーボードをする子ども



鬼の面

編集後記

パソコン上で、データ化された書類や画像、音楽などを気軽に扱える便利な時代です。しかし便利だからこそ、知らず知らずのうちに誰かの権利を侵しているのではないかと、時々振り返ってみる必要があるのではないのでしょうか。(H記)

Information (PR)

新刊 授業づくりシリーズ 4教科揃いました!



- ◎国語・算数・理科…各2,310円(税込)
- ◎社会……………各2,100円(税込)